

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. БАКАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
Злобина О.А.



30.08.20223

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Решетникова А.А.



Приказ №78
от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность.
Естественно-научная грамотность»

Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы: 2023-2024 г.
Составитель рабочей программы: Ульмасова И.Г.
Год составления рабочей программы: 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Естественнаучная грамотность» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержания обучения (предмет).

Одним из направлений функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является естественнаучная грамотность, под которой понимается способность использовать естественнаучные знания, умения, навыки и доказательства, оценивать достоверность информации, выявлять главные проблемы, составлять вероятные изменения и формулировать обоснованные выводы, необходимые для восприятия окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общества.

Под естественнаучной функциональной грамотностью понимается способность:

- изучать и использовать естественнаучные явления, процессы и знания для распознавания и постановки вопросов, для применения приобретенных знаний, для объяснения естественнаучных явлений и процессов, а также формулирования выводов в связи с естественнаучной проблематикой, основанных на научных доказательствах;
- понимать основные особенности биологических законов и явлений как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с биологическими науками и процессами, явлениями и законами живой природой.

Естественнаучная грамотность личности показывает общий уровень культуры общества, в котором он находится, охватывая его способности к использованию естественнаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать логически обоснованные выводы, необходимые для познания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общество в целом. Понимание естественнаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства.

Цель программы: сформировать всесторонне развитую личность в рамках естественнаучной картины мира.

Задачи программы:

- расширить знания обучающихся в области естественнаучных предметов;
- ☐ сформировать умение применять соответствующие естественнаучные знания для объяснения явления и процессов;
- ☐ сформировать у обучающихся умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- ☐ развивать умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- ☐ сформировать у обучающихся школы умение оценивать с естественнаучной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Реализация программы осуществляется по линейной схеме согласно учебному графику внеурочной деятельности и рассчитана на один учебный год.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тематический блок, раздел курса	Количество часов	Основное содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
---	---------------------------------	------------------	---------------------------	-------------------	-------------------

1	Введение в функциональную грамотность	2	Понятие функциональной грамотности. Цели и задачи развития функциональной грамотности. Понятие естественнонаучной грамотности. Применение естественнонаучных знаний в современном мире на практике. Изучение естественнонаучной грамотности.	Групповая	Обсуждение, планирование
2	Живые системы	10	Царства живой природы: растения, животные, бактерии, грибы. Отличительные особенности живых организмов. Признаки царств живой природы. Клетка- основа жизни. Микроскопическое строение животной растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.	Групповая	Беседа, обсуждение
3	Человек	11	Виды здоровья. Здоровье и красота. Эталон красоты у разных народов. Правила ухода за кожей, волосами. Маски для волос. Ногти, гигиена маникюра. Уход за телом, правила и значение.Седина. окрашивание волос. Кожа. Типы кожи. Экземы, акне, почему появляются угри. Гигиена кожи. Правила загара. Фейсбилдинг. 3. Генетика человека. Генеалогическое древо. Понятия генетики. Генеалогическое древо. Примеры наследования признаков(цвет волос, глаз, группы крови).	Групповая	Презентация
4	Земля и космические системы	6	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки. Положение Земли в солнечной системе. . Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности. Реки, озера, болота, моря и океаны. Сохранение водных объектов. Географическое положение Бакалинского района	Групповая	Работа с картами
5	Химические системы	5	Великие химики М.В.Ломоносов и Д. И. Менделеев. Препараты домашней аптечки, ее комплектация и применение ее содержимого. А также использование средств народной медицины для лечения	Групповая	Беседа

			различных заболеваний.		
--	--	--	------------------------	--	--

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности реализуется на основе предметных, личностных, метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- ☐ сознать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. ☐ постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- ☐ осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- ☐ оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ☐ формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.
- ☐ повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- ☐ развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля.

Метапредметные результаты:

- ☐ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ☐ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ☐ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ☐ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- ☐ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- ☐ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ☐ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ☐ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- ☐ осваивать основные методики учебно-исследовательской деятельности;
- ☐ осваивать основы смыслового чтения и работа с текстом. Коммуникативные ууд:
- ☐ активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации;
- ☐ умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- ☐ готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы;
- ☐ способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение;
- ☐ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- ☐ использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
- ☐ выявлять особенности естественнонаучного исследования.
- ☐ делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
- ☐ уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
- ☐ уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
- ☐ понимать методы научных исследований.
- ☐ выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
- ☐ перечислять явления, факты, события.
- ☐ сравнивать объекты, события, факты.
- ☐ объяснять явления, события, факты.
- ☐ характеризовать объекты, события, факты.
- ☐ анализировать события, явления и т.д.

Учащиеся должны знать:

- ☐ теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- ☐ методику проведения исследований;
- ☐ источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории населенного пункта
- ☐ биологические и экологические особенности обитателей окрестностей села;
- ☐ факторы сохранения и укрепления здоровья;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- ☐ структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы; учащиеся должны уметь:
- ☐ выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- ☐ оценивать состояние местных экосистем;
- ☐ проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- ☐ проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- ☐ работать с определителями растений и животных;
- ☐ работать с различными источниками информации.
- ☐ оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- ☐ применять коммуникативные навыки;

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ пп	Раздел, название темы	Ключевые воспитательные задачи	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
	Введение в функциональную грамотность			
1	Понятие функциональной грамотности	Развитие чувства ответственности		1
2	Понятие естественно-научной грамотности	Формирование ответственного отношения к учебе		1
	Живые системы			
3	Живой органический мир	Развитие любознательности	https://infourok.ru/prezentaciya-mnogoobrazie-organicheskogo-	1

			mira-6136996.html	
4	Клетка	Развитие логического мышления		1
5	Одноклеточные живые организмы	Развитие чувства ответственности	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-odnokletochnie-organizmi-2678624.html	1
6	Бактерии. Виды бактерий	Формирование ответственного отношения к учебе	https://ya.ru/	1
7	Растения и их разнообразие.	Формирование активной жизненной позиции	https://ya.ru/video/preview/563652079576422968	1
8	Органы и системы органов растений	Повышение мотивации к умственной деятельности	https://ya.ru/video/preview/11633002824311837869	1
9	Разнообразие животных	Формирование целостного взгляда на окружающий мир	https://ya.ru/video/preview/1135206438713898696	1
10	Органы и системы органов растений	Развитие логического мышления	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-organi-i-sistemi-organov-rasteniy-pobeg-klass-umk-sfera-2043356.html	1
11	Грибы и их разнообразие	Расширение кругозора	https://ya.ru/video/preview/4324713857638667898	1
12	Роль грибов в жизни человека	Развитие наблюдательности	https://ya.ru/video/preview/10439827041828189499	1
	Человек			
13	Виды здоровья. Здоровье и красота	Развитие навыков самопознания	https://ya.ru/video/preview/9332386723970378621	1
14	Кожа. Гигиена кожи	Формирование разумного отношения к своему здоровью	https://ya.ru/video/preview/17928611792613000532	1
15	Генетика человека. Генеалогическое древо	Формирование активной жизненной позиции	https://pptcloud.ru/biologiya/genetika-cheloveka-91925	1
16	Нервная система. Стрессы	Развитие аналитического мышления	https://www.youtube.com/watch?v=PrISPpbwets	1

17	Внимание и память	Формирование культуры умственного труда	https://ya.ru/video/preview/8668013319824770829	1
18	Пищеварительная система	Формирование разумного отношения к своему здоровью	https://ya.ru/video/preview/11831655043863103980	1
19	ГМО	Формирование разумного отношения к своему здоровью	https://ya.ru/video/preview/5597515386075588698	1
20	Нормы питания. Правильное питание	Расширение опыта социального действия	https://ya.ru/video/preview/5597515386075588698	1
21	Психика. Психология	Формирование коммуникативной культуры	https://videouroki.net/video/68-psikhologhichieskiiie-osobiennosti-lichnosti.html	1
22	Темперамент	Развитие любознательности	https://ya.ru/video/preview/2847124325306008730	1
23	Бодрствование и сон	Развитие навыков самоорганизации	https://green-matras.ru/stati/skolko-nuzhno-spat	1
	Земля и космические системы			
24	Космические системы	Расширение кругозора	https://ya.ru/video/preview/9995228130195437444	1
25	Земля в Солнечной системе	Развитие любознательности	https://ya.ru/video/preview/17082807556863275131	1
26	Изображения земной поверхности	Развитие наблюдательности	https://infourok.ru/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-prezentaciya-po-geografii-klass-sferi-1071936.html	1
27	Формы рельефа	Развитие логического мышления		1
28	Виды водных объектов	Расширение кругозора	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-vodnie-resursi-3563155.html	1
29	Географическое положение Бакалинского района	Развитие краеведческих понятий		1
	Химические системы			
30	Из чего состоят вещества	Формирование любознательности	https://ya.ru/video/preview/1473386	1

			3132256013817	
31	Химические элементы	Формирование культуры умственного труда	https://ya.ru/video/preview/3761264315948448551	1
32	Домашняя аптечка	Формирование разумного отношения к своему здоровью	https://mag.103.by/topic/69023-chto-obyazatelyno-dolzhno-byty-v-domashnej-aptechke-sovetujet-terapevt/	1
33	Бытовая химия	Формирование ЗОЖ	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-bytovaia-khimiia-eto.html	1
34	Итоговое занятие			1

1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
32	32	32	32
33	33	33	33
34	34	34	34
35	35	35	35
36	36	36	36
37	37	37	37
38	38	38	38
39	39	39	39
40	40	40	40
41	41	41	41
42	42	42	42
43	43	43	43
44	44	44	44
45	45	45	45
46	46	46	46
47	47	47	47
48	48	48	48
49	49	49	49
50	50	50	50
51	51	51	51
52	52	52	52
53	53	53	53
54	54	54	54
55	55	55	55
56	56	56	56
57	57	57	57
58	58	58	58
59	59	59	59
60	60	60	60
61	61	61	61
62	62	62	62
63	63	63	63
64	64	64	64
65	65	65	65
66	66	66	66
67	67	67	67
68	68	68	68
69	69	69	69
70	70	70	70
71	71	71	71
72	72	72	72
73	73	73	73
74	74	74	74
75	75	75	75
76	76	76	76
77	77	77	77
78	78	78	78
79	79	79	79
80	80	80	80
81	81	81	81
82	82	82	82
83	83	83	83
84	84	84	84
85	85	85	85
86	86	86	86
87	87	87	87
88	88	88	88
89	89	89	89
90	90	90	90
91	91	91	91
92	92	92	92
93	93	93	93
94	94	94	94
95	95	95	95
96	96	96	96
97	97	97	97
98	98	98	98
99	99	99	99
100	100	100	100

Прошито, пронумеровано
 и скреплено подписью директора и
 печатью школы _____ листа (ов).
 Директор МОБУ СОШ №1 с. Бакаль
 Решетникова А.А.

